

# Формирование глобальных компетенций на уроках в начальной школе. 4-к компетенции. От теории к практике

Филинюк Я.Л.,  
учитель начальных классов  
МОУ Гимназия № 12





# Что такое «Глобальные компетенции»???

Глобальная компетенция – это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование учебных навыков.





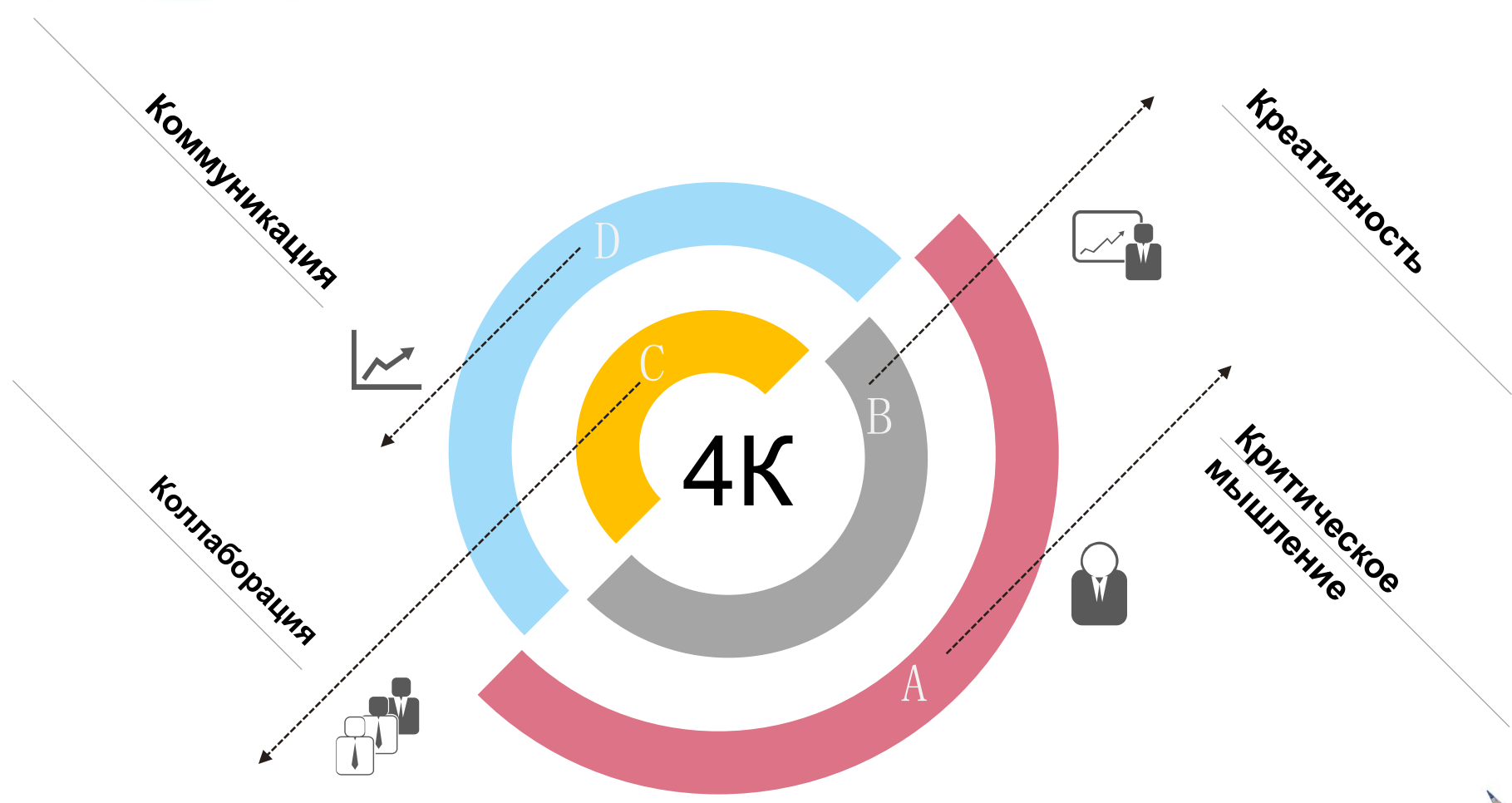
# В чём смысл глобальной компетентности?

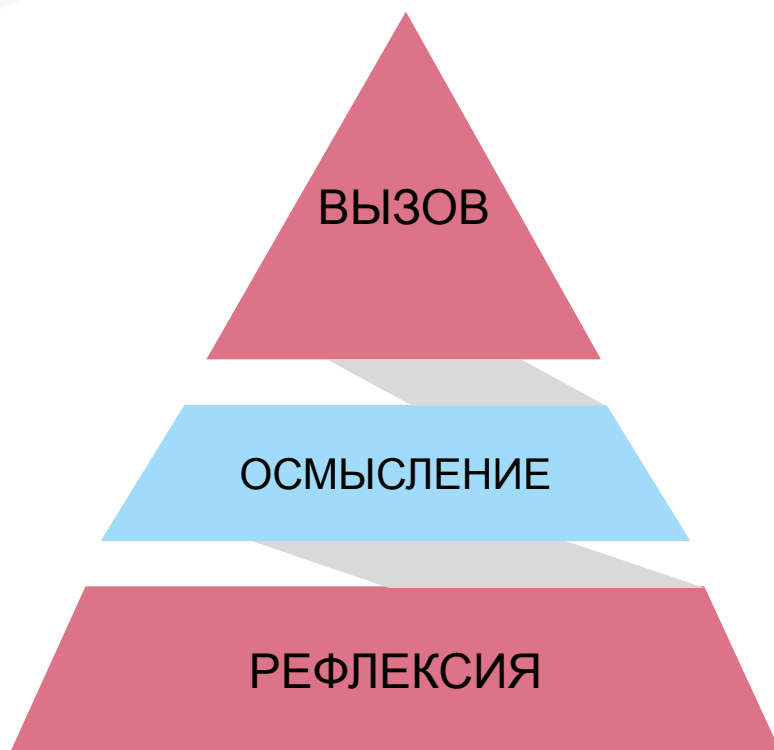
Глобальные компетенции не формируются без видения локальных проблем.

Способность «собирать пазл» о глобальном с малого и есть основная задача начальной школы.











# Примеры заданий Окружающий мир. Тема «Нервная система»

## Прием «РАФТ»

Р – роль (любой человек)

А – аудитория (кому вы будете писать)

Ф – форма (рассказ, сказка)

Т – тема

Например: «Дорогие марсиане! Сегодня хотелось бы рассказать немного о человеческом организме. Его можно сравнить с действующим механизмом, в котором каждое колёсико или винтик выполняет свою работу. А командиром организма считается мозг. Все органы нашего организма действуют согласованно и никогда не ошибаются. Почему спросите вы? Да потому что всеми органами руководит нервная система. Наша нервная система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов».





## Пример приёма «6 шляп критического мышления» по теме «Полезные ископаемые»

Белая (факты). Полезные ископаемые бывают твердые, жидкие и газообразные.

Жёлтая (позитивное мышление). Для жизни человека и производства необходима добыча полезных ископаемых.

Черная (проблема). При добыче полезных ископаемых нарушается экологическое равновесие и происходит загрязнение окружающей среды.

Красная (эмоции). Больше всего на уроке нам понравилось рассматривать полезные ископаемые и выделять их свойства.

Зеленая (творчество). Местонахождение залежей многих ископаемых человеку еще не известно.

Синяя (философия). Обобщают высказывания каждой группы. Мы рассмотрели тему «Полезные ископаемые» и пришли к выводу, что они нужны человечеству, но пользоваться недрами земли нужно аккуратно.





# Метод ассоциаций

## Окружающий мир

### Тема «Здоровый образ жизни»







# Идейная карусель

## Уроки русского языка

Класс разбит на 4-5 групп по 3-4 человека.

- У каждой группы ручка и лист бумаги (ручки могут быть цветными или м.б хорошие тонкие фломастеры, что придает работам яркость, учит первоначальным оформительским навыкам)

Задание:

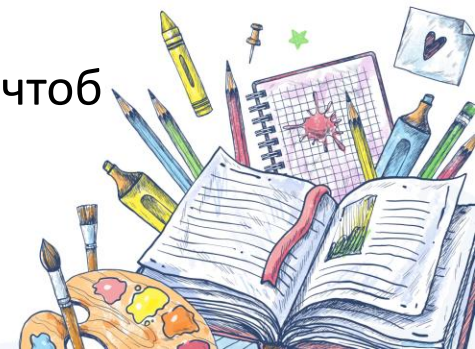
*За 2 минуты запишите как можно больше существительных (глаголов, прилагательных, словарных слов) с орфограммой безударной гласной в корне (приставке, окончании) или любой другой орфограммой*

- 1\*)
- По сигналу «стоп» дети перестают писать, откладывают ручки.
  - По сигналу «передали» - листы передаются по часовой стрелке следующей группе.

В группе, получившей листок с записанными словами, проверяют (анализируют) запись (записи). Если есть вопросы или замечания, то представитель группы выходит к доске, чтобы озвучить свои вопросы и исправления. (К доске могут выйти 1,2,3... человека, т.е у кого есть вопросы по оформлению, правильной - неправильной записи или подборе слов).

Усложнение задания

Например: допишите по слову (по прилагательному, существительному, глаголу), чтоб получилось словосочетание.





**Задание 3.** После посещения зоопарка школьник решили, что должны оказывать помощь животным. Они создали группу в одной из социальных сетей и разместили в ней сообщение: «Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание животных. В нашей стране такого закона пока нет. Мы предлагаем каждому завести или домашнего питомца, или стать волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных, или опекуном в зоопарке. Воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным».

В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Я\_против», написал, что школьники не могут помогать животным самостоятельно, без участия взрослых.

Сначала критическое высказывание «Я\_против» возмутило пятиклассников. Они хотели написать, что он просто не хочет помогать животным и ищет себе оправдание. Однако спустя некоторое время они поняли, что в критических суждениях есть доля истины. Мальчики стали приводить примеры действий, которые подтверждали мнение «Я\_против».

*Какие из следующих действий соответствуют мнению пользователя «Я\_против»?  
Выбери все верные ответы. Поставь «+» около каждого выбранного ответа.*

№	Действия	Ответ	Модельный ответ
1.	Участвовать в конкурсе плакатов «Найдет котенку дом»		
2.	Заставить безответственных владельцев домашних животных относиться к животным хорошо		+
3.	Гулять со своей собакой		
4.	Стать волонтером и ухаживать за животным в приюте		
5.	Стать опекуном и оказывать материальную помощь зоопарку		+
6.	Кормить птиц зимой в парке		

*Приведите три аргумента в обоснование своего выбора.*





## Приемы, упражнения, задания.

- 1. Придумай рисунки-символы для каждой из изученных вами экологических проблем. Представь свою работу классу. Объясни предложенные тобой рисунки-символы. Творческая самостоятельная работа
- 2. Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций. Подготовь сообщение. Домашнее задание совместно с родителями.
- 3. Диспут на тему «Виноват ли человек в загрязнении природы». Первый ряд отстаивает позицию, что виноват, второй ряд приводит доводы невиновности человека, третий ряд выступает как жюри.
- 4. Составьте рассказ про животное, насекомое или рыбу, которая обращается к людям с призывом беречь природу.
- 5. Прочитай в книге «Великан на поляне» рассказ «Бутылочная почта». Проанализируй свое поведение в природе. Были ли поступки, за которые тебе было стыдно? Поговори на эту тему со своими товарищами.







# Проектная деятельность



- Проект «Мы помним» приуроченный к 9 мая. Ребятам предлагается написать о своем родственнике участвующем в Великой Отечественной войны.
- Написать письмо неизвестному солдату, задать в письме интересующие вопросы.
- 3. Проект «Города России» в ходе выполнения проекта ребятам предлагается не только рассказать об определенном городе, но и выразить свое мнение в чем важность взаимодействия всех городов между собой.
- 4. Проект «Родословная» позволяет узнать свою историю. Проблемными вопросами подчеркивается важность помнить историю. Примеры: Подумай, может ли дерево расти без корня? Как это связано с человеком и его жизнью





